

Seminário de atualização de conteúdo para concurso de professor



Faculdade de Educação



FACULDADES
INTEGRADAS
OLGA
METTIG
Desde 1967

10/8/2010

1

Aspectos psicológicos do desenvolvimento humano e teorias da aprendizagem



- Prof. Jorge Soares
- jdsba2@hotmail.com
- Dr. Filosofia com ênfase Psic. Social (Cambridge) psicopedagogo, psicanalista, hipnoterapeuta
- Docência: Olga Mettig, Uneb; Fac; Prof. Pós graduação Realiza

- <http://softwarelivre.org/jorgesoes>
- <http://soaresbahiapsicanalise.com.br>

10/8/2010

2

Bibliografias

- GALVÃO, IZABEL. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 7ª.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.(Educação e conhecimento). 134 p.
- LA TAILLE, YVES DE; OLIVEIRA, MARTA KOHL DE. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus.
- TOVAR, Sônia Maria; ROSA, Marilaine Bauer da Silva Santa.(ORG) *Psicologia da aprendizagem*. Rio de Janeiro: Agua-Forte, 1990.
- VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1996.
- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1998
-

10/8/2010

3

INTRODUÇÃO

Desenvolvimento

- Palacios (1995) refere-se aos processos de mudanças psicológicas que ocorrem nas pessoas ao longo de sua vida humana. As mudanças que interessam aos psicólogos do desenvolvimento são aquelas que se relacionam:
 1. Aos processos de desenvolvimentos das pessoas;
 2. Aos seus processos e crescimento e;
 3. As suas experiências vitais significantes.

10/8/2010

4

FATORES DO DESENVOLVIMENTO HUMANO



- Hereditariedade (carga genética);
 - Crescimento orgânico (aspecto físico);
 - Maturação neurofisiológica (padrão de comportamento);
 - Meio (conjunto de influências e estimulações ambientais).
- (Cesar Coll 2004)

10/8/2010

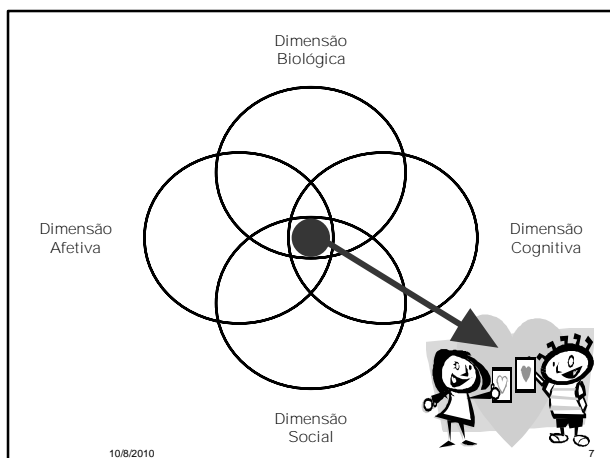
5

Desenvolvimento

- A noção de desenvolvimento está atrelada a um contínuo de evolução, em que nós caminharíamos ao longo de todo o ciclo vital. Essa evolução, nem sempre linear, se dá em diversos campos da existência, tais como afetivo, cognitivo, social e motor.

10/8/2010

6



10/8/2010

7

QUATRO MODELOS DESENVOLVIMENTO

1. FREUD - PSICOSSEXUAL
2. PIAGET- COGNITIVO
3. VYGOTSKY – HISTÓRICO-SOCIAL
4. AFETIVO- Wallon

10/8/2010

8

ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO



- Físico-motor (crescimento orgânico);
- Intelectual (capacidade de pensamento e raciocínio);
- Afetivo-emocional (modo particular de integrar as experiências).

(Jesus Palacios 2004)

10/8/2010

9

FATORES

Três grandes fatores se relacionam com essas mudanças:

1. A etapa da vida em que a pessoa se encontra;
2. As circunstâncias culturais, históricas e sociais nas quais sua existência transcorre e;
3. As experiências particulares privadas de cada um e não generalizáveis as outras pessoas.

10/8/2010

10

Grandes linhas teóricas da psicologia do desenvolvimento

J. Locke (1632-1704)

- ∅ Empirista/mecanicista;
- ∅ Tabula rasa;
- ∅ Influencia ainda hoje algumas correntes da psicologia do desenvolvimento, como a condutista.

– Rousseau (1712-1778)

- Inatismo;
- Primeiro a apresentar uma divisão de infância em estágios;
- Influencia a corrente organicista da psicologia do desenvolvimento.

10/8/2010

11

Inatismo e desenvolvimento

- A visão inatista defende que os seres humanos nascem programados biologicamente para falar, assim como os pássaros para voar. A linguagem se desenvolve naturalmente nas crianças.

10/8/2010

12

- **INATISTAS** – o desenvolvimento do sujeito independe do meio porque o sujeito já nasce pronto para tal;
- **AMBIENTALISTAS** – fundada no Behaviorismo de Watson e Skinner, esses teóricos acreditam que a ação do sujeito depende de um estímulo que vem de fora.
- **AMBIENTALISTAS INTERACIONISTAS** – acreditam que o ser humano é um ser ativo no mundo, interagindo com o ambiente e modificando-se a partir dessa interação. Fundam-se nas teorias de Piaget e Vygotsky.

10/8/2010

13

AMBIENTALISTA (ECOLÓGICA)

- ∅ Considera a multiplicidade de influências que recaem sobre a criança e o adolescente ao longo de seu desenvolvimento;
- ∅ Todos que fazem parte do ciclo de convívio da criança afeta no seu desenvolvimento e não apenas mãe;
- ∅ Entende que os sujeitos se afetam num sentido bidirecional;
- ∅ Principais temas pesquisados: Fatores que determinam o desenvolvimento social da criança.

10/8/2010

14

COGNITIVO-EVOLUTIVA, PROCESSAMENTO DA INFORMAÇÃO

- ∅ As mais ativas e produtivas na década de oitenta;
- ∅ Estas perspectivas se adentrou profundamente no estudo de processos cognitivos básicos tais como a percepção, a atenção, a memória, o raciocínio, a resolução de problemas, etc.
- ∅ Principais temas pesquisados: percepção, crenças.

10/8/2010

15

HISTÓRICO-CULTURAL

- ∅ Tem ganhado muito destaque nos últimos anos;
- ∅ Ressalta o papel histórico e culturalmente mediado;
- ∅ A criança recebe dos que a cercam uma série de instrumentos e estratégias psicológicas, dos quais vai se apropriar através de um processo de internalização;
- ∅ A linguagem é um poderoso recurso instrumental que reflete a realidade e permite refletir sobre a mesma.
- ∅ A construção do psiquismo vai do social ao individual, do interpessoal ao intrapessoal.
- ∅ Temas de pesquisa: interação social.

10/8/2010

16

Fundamentos Epistemológico da Aprendizagem

Aprendizagem é o processo pelo qual o ser humano se apropria do conhecimento produzido pela sociedade. Em qualquer ambiente, a aprendizagem é um processo ativo que conduz a transformações no homem.

Segundo Dolle o aprendiz é o sujeito composto de vários outros sujeitos. (Sujeito cognitivo, afetivo, biológico e social)

10/8/2010

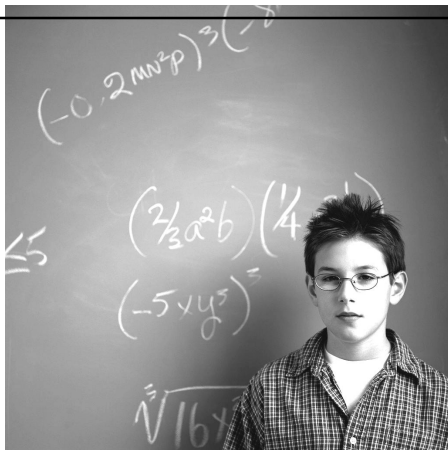
17

Conceituação de Aprendizagem

Aprendizagem é um processo de mudança de comportamento obtido através da experiência construída por fatores emocionais, neurológicos, relacionais e ambientais. Aprender é o resultado da interação entre estruturas mentais e o meio ambiente.

10/8/2010

18



10/8/2010

19

Conceito de COGNIÇÃO

- “Processo através do qual o mundo de significados tem origem. À medida que o ser se situa no mundo, estabelece relações de significação, isto é, atribui significados à realidade em que se encontra.”(Isabel Galvão)



10/8/2010

20

Psicologia da Aprendizagem e processo cognitivo.

- **COGNIÇÃO**– é o processo por meio do qual o mundo de significados tem origem. À medida que o ser se situa no mundo, estabelece relações de significação, atribuindo significados à realidade em que se encontra. Estes significados não são entidades estáticas, mas pontos de partida para a atribuição de outros significados (Block,2002:117).
- **APRENDIZAGEM**– de acordo com a teoria cognitivista, a aprendizagem é o processo de organização das informações e de integração do material à estrutura cognitiva. (Block,2002)

10/8/2010

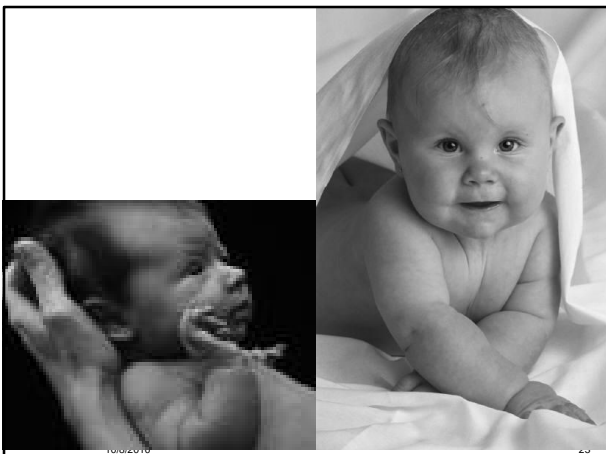
21

Tipos de aprendizagem

- **APRENDIZAGEM MECÂNICA**– refere-se à aprendizagens de novas informações com pouca ou nenhuma associação com conceitos já existentes na estrutura cognitiva.
- **APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**– processa-se quando um novo conteúdo (idéias ou informações) relaciona-se com conceitos relevantes, claros e disponíveis na estrutura cognitiva, sendo assim assimilado por ela. Estes conceitos disponíveis são os *pontos de ancoragem* para a aprendizagem.

10/8/2010

22



Concepção dos pensadores sobre desenvolvimento e aprendizagem

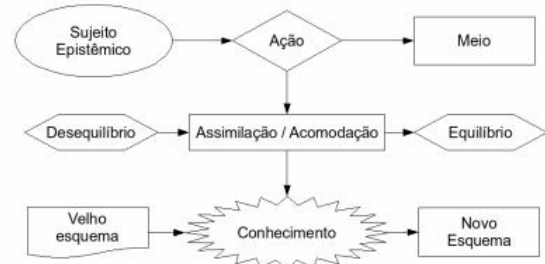


Epistemologia Genética de Piaget

- Ponto central: **estrutura cognitiva do sujeito**. As estruturas cognitivas mudam através dos processos de adaptação: assimilação e acomodação.
- A assimilação envolve a interpretação de eventos em termos de estruturas cognitivas existentes, enquanto que a acomodação se refere à mudança da estrutura cognitiva para compreender o meio. Níveis diferentes de desenvolvimento cognitivo.

10/8/2010

25



10/8/2010

26

PIAGET

HEREDITARIEDADE GERAL

- O que herdamos, segundo Piaget, é um modo de funcionamento intelectual. Não herdamos estruturas cognitivas como tais; estas passam a existir apenas no decorrer do desenvolvimento.



10/8/2010

27

PIAGET

- As estruturas neurológicas e sensoriais que constituem a herança específica da espécie impedem ou facilitam o funcionamento intelectual mas não explicam o funcionamento em si.



10/8/2010

28

CONCEITOS BÁSICOS Construtos hipotéticos

ESQUEMA:

- Estruturas mentais ou cognitivas pelas quais os indivíduos intelectualmente se adaptam e organizam o mundo.



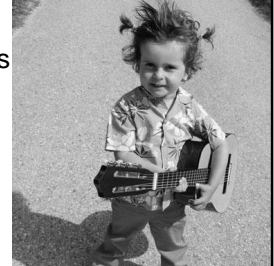
10/8/2010

29

PIAGET

- Este modo de funcionamento tem duas características gerais importantes.

- 1º - Gera estruturas cognitivas (esquemas);
- 2º - Permanece constante toda a vida.



10/8/2010

30

PIAGET

AS INVARIANTES FUNCIONAIS

- Organização;
- Adaptação;
- Assimilação;
- Acomodação;
- Equilíbrio.



10/8/2010

31

PIAGET

- Estas características invariantes que definem a essência do funcionamento intelectual e, portanto, a essência da inteligência, são também as características que vigoram no funcionamento biológico em geral. La Taille (1992)



10/8/2010

32

PIAGET



- Todo ser vivo se adapta ao seu ambiente e possui propriedades de organização que possibilitam a adaptação. Nestas invariáveis está o elo crucial entre a biologia e a inteligência.

10/8/2010

33

PIAGET



- A adaptação se dá sempre que um determinado intercâmbio organismo-ambiente tem como efeito a modificação do organismo, de modo que os intercâmbios posteriores, favoráveis à sua conservação, são intensificados.

10/8/2010

34

ASSIMILAÇÃO

- Processo cognitivo que integra um novo dado perceptual, motor ou conceitual nos esquemas já existentes.
- Parte do processo pelo qual o indivíduo se adapta ao ambiente e o organiza.



10/8/2010

35

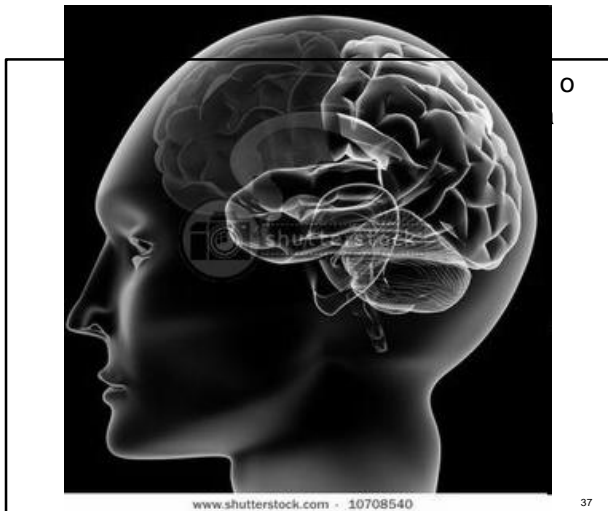
ACOMODAÇÃO

- Criação de novos esquemas ou a modificação de velhos esquemas.
- Resulta na modificação da estrutura cognitiva (esquemas) ou no desenvolvimento.



10/8/2010

36



ESQUEMA



- No início do desenvolvimento, os esquemas são de natureza reflexa (sugar, pegar).
- Com o tempo os esquemas sensoriais tornam-se mais esquemas mentais/ formam uma rede complexa.

10/8/2010

38

EQUILIBRAÇÃO



- Processo de passagem do desequilíbrio para o equilíbrio através da assimilação e da acomodação.
- Permite que a experiência externa seja incorporada à estrutura interna (esquemas).

10/8/2010

39



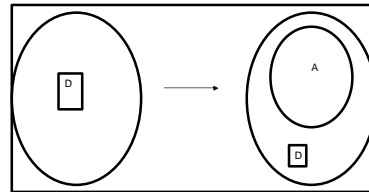
- DESEQUILÍBRIO (desafio/motivação).
- ASSIMILAÇÃO/ ACOMODAÇÃO (transforma, reorganiza, interpreta os estímulos externos).

10/8/2010

40



Segundo Piaget



•Piaget: aprendizagem segue-se ao desenvolvimento

10/8/2010

42

A linguagem

- Piaget afirma que, para a criança adquirir pensamento e linguagem, deve passar por várias fases de desenvolvimento psicológico, partindo do individual para o social.
- Segundo ele, o falante passa por pensamento autístico, fala egocêntrica para atingir o pensamento lógico, sendo o egocentrismo o elo de ligação das operações lógicas da criança. La Taille (1992)

10/8/2010

43

PIAGET

Fase do desenvolvimento segundo Piaget		
Idade	Período	Características
0 - 2 anos	Sensório-motor	Desenvolvimento da consciência do próprio corpo, diferenciado do restante do mundo físico. Desenvolvimento da inteligência em três estágios: reflexos de fundo hereditário, organização das percepções e hábitos e inteligência prática.
2 - 7 anos	Pré-operatório	Desenvolvimento da linguagem, com três conseqüências para a vida mental: a) socialização da ação, com trocas entres os indivíduos; b) desenvolvimento do pensamento; c) finalismo (porquês) e c) desenvolvimento da intuição.
7 - 12 anos	Das operações concretas	Desenvolvimento do pensamento lógico sobre coisas concretas; compreensão das relações entre coisas e capacidade para classificar objetos; superação do egocentrismo da linguagem; aparecimento das noções de conservação de substância, peso e volume.
12 anos em diante	Das operações formais	Desenvolvimento da capacidade para construir sistemas e teorias abstratos, para formar e entender conceitos de amor, justiça democracia, etc., do pensamento concreto, sobre coisas, para o pensamento abstrato, hipotético-dedutivo, isto é, o indivíduo se torna capaz de chegar a conclusões a partir de hipóteses.

10/8/2010

44

Desenvolvimento moral

- Segundo Piaget, "toda moral consiste num sistema de regras e a essência de toda moralidade deve ser procurada no respeito que o indivíduo tem por elas."
- No seu livro sobre o desenvolvimento do juízo moral ele preconiza três etapas da consciência das regras: La Taille (1992)



10/8/2010

45

Evolução da consciência- Piaget

- Anomia- Sexto ano de vida, quando a criança não consegue seguir as regras coletivas: apego aos objetos.
- Heteronomia- Quando há interesse em particular de atividade coletivas regras.
- Autonomia- A consideração adulta de um jogo. La Taille (1992)

10/8/2010

46

Teoria Sócio-Cultural de Vygotsky

- Desenvolvimento cognitivo é limitado a um determinado potencial para cada intervalo de idade (ZPD); o indivíduo deve estar inserido em um grupo social e aprende o que seu grupo produz; o conhecimento surge primeiro no grupo, para só depois ser interiorizado.
- A aprendizagem ocorre no relacionamento do aluno com o professor e com outros alunos.

10/8/2010

47

A inteligência

- Para Vygotsky, o desenvolvimento da inteligência e da personalidade é externamente motivado, ou seja, é resultado da aprendizagem.

- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem

10/8/2010

48

Vygotsky

- Segundo Vygotsky, o homem se produz na cultura e pela linguagem, isto é, é na interação com outros sujeitos que formas de pensar são construídas por meio da apropriação do saber da comunidade em que está inserido o sujeito.
- A relação entre homem e mundo é uma relação mediada, na qual, entre o homem e o mundo existem elementos que auxiliam a atividade humana.

10/8/2010

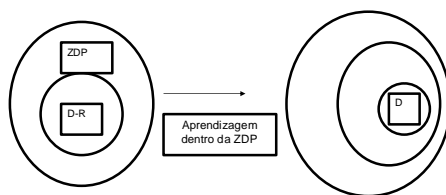
49

A linguagem

- Para Vygotsky, a relação entre pensamento e linguagem é estreita. A linguagem (verbal, gestual e escrita) é nosso instrumento de relação com os outros e, por isso, é importantíssima na nossa constituição como sujeitos. Além disso, é através da linguagem que aprendemos a pensar. (Ribeiro, 2005).

10/8/2010

50



Vygotsky: o desenvolvimento segue-se à aprendizagem, que cria a área de desenvolvimento potencial com ajuda da mediação social e instrumental.

10/8/2010

51

Zona desenvolvimento real

- O nível e desenvolvimento real vai depender das condições sociais e econômicas que envolve o sujeito.

10/8/2010

52

DESENVOLVIMENTO POTENCIAL



- Se manifesta quando a criança realiza tarefas mais complexas, orientadas por instruções e com a ajuda de um adulto ou por resultado da interação com iguais. Por exemplo, uma multiplicação simples, quando ela já sabe somar.

10/8/2010

53

ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL

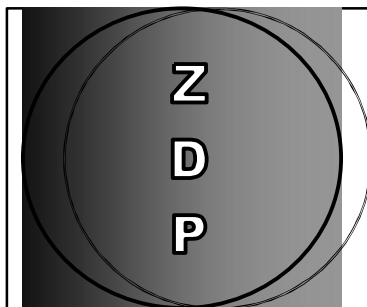
- SEGUNDO VYGOTSKY, a evolução intelectual é caracterizada por saltos qualitativos de um nível de conhecimento para outro.
- Claudia Davis diz: "A zona proximal é a que separa a pessoa de um desenvolvimento que está próximo, mas ainda não foi alcançado".

10/8/2010

54

VYGOTSKY

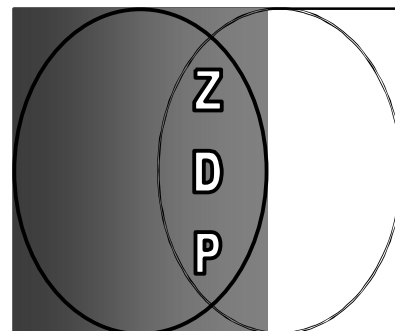
ZDP ANTES DA MEDIAÇÃO



10/8/2010

55

ZDP APÓS MEDIAÇÃO



10/8/2010

56

O sujeito não é apenas ativo, mas interativo. É pela troca com os outros sujeitos e consigo próprio que se vão internalizando conhecimentos, papéis e funções sociais, o que permite a formação de conhecimentos e da própria consciência.

O desenvolvimento cultural da criança parece segundo a lei da dupla formação, em todas as funções aparecem duas vezes:

primeiro no nível social depois no nível individual; ou seja, primeiro entre as pessoas (interpsicológica) e depois interior da criança (intrapicológica).

10/8/2010

57

Planos genéticos



Macrogênese- Foco definido da história do indivíduo.

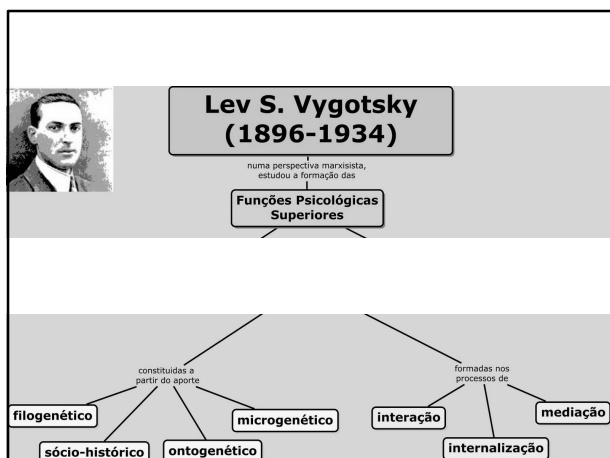
Filogênese- História da espécie animal.

Ontogênese- desenvolvimento do ser.

Sóciogênese- História da cultura onde o sujeito está inserido.

10/8/2010

58



O INTERACIONISMO E A MEDIAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO ESCOLAR

- A integração de novas tecnologias nas escolas precisa dar ênfase na importância do contexto sócio-histórico-cultural em que os alunos vivem e a aspectos afetivos que suas linguagens representam.
- O uso de computadores como um meio de interação social, onde o conflito cognitivo, os riscos e desafios e o apoio recíproco entre pares está presente, é um meio de desenvolver culturalmente a linguagem e propiciar que a criança construa seu próprio conhecimento.

10/8/2010

60

Interacionismo e novas tecnologias

- Segundo RICHTER (2000), as crianças precisam correr riscos e desafios para serem bem sucedidas em seu processo de ensino-aprendizagem, produzindo e interpretando a linguagem que está além das certezas que já tem sobre a língua.

10/8/2010

61

TEORIA DO DESENVOLVIMENTO DE HENRY WALLON

- A criança, para Wallon, é essencialmente emocional e gradualmente vai constituindo-se em um ser sócio-cognitivo.
- O autor estudou a criança contextualizada, como uma realidade viva e total no conjunto de seus comportamentos, suas condições de existência.

10/8/2010

62

A linguagem segundo Wallon...

- Antes do surgimento da linguagem falada, as crianças comunicam-se e constituem-se como sujeitos com significado, através da ação e interpretação do meio entre humanos, construindo suas próprias emoções, que é seu primeiro sistema de comunicação expressiva.



10/8/2010

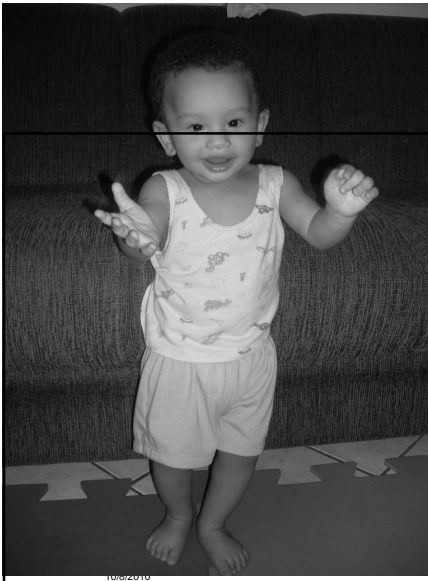
63

Wallon

- Segundo GALVÃO (2000), Wallon argumenta que as trocas relacionais da criança com os outros são fundamentais para o desenvolvimento da pessoa. As crianças nascem imersas em um mundo cultural e simbólico, no qual ficarão envolvidas em um "sincretismo subjetivo", por pelo menos três anos.
- Durante esse período, de completa indiferenciação entre a criança e o ambiente humano, sua compreensão das coisas dependerá dos outros, que darão às suas ações e movimentos formato e expressão.

10/8/2010

64



- A linguagem está relacionada na afetividade e se expressa no movimento da criança.
- O andar é a própria linguagem.

(Martinet, 1981)

65

Os campos funcionais



10/8/2010

66



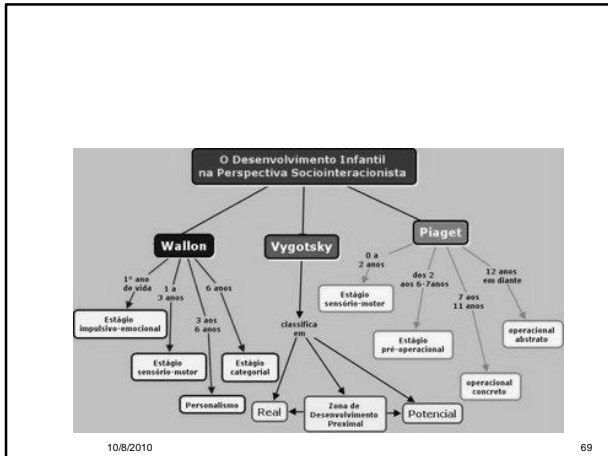
67

Os estágios

- Galvão (1996,p.43) Afirma que, para Wallon, cada fase tem seu colorido próprio, uma unidade solidária. Desta maneira, o desenvolvimento humano se caracteriza por um processo dinâmico que segue um conjunto de determinação provenientes do próprio sujeito e do seu meio.

10/8/2010

68



Estágio impulsivo-emocional

- Abrange o 1º ano de vida. A emoção é o instrumento dominante na interação da criança com o mundo. A afetividade se nutre pelo olhar, contato físico, posturas, gestos.

10/8/2010

70



Estágio sensório-motor ou perceptivo Até o 3º ano.

- O interesse está voltado para a exploração sensório-motora do mundo físico.
- Com o desenvolvimento da marcha e preensão a criança vai desenvolvendo maior autonomia na exploração e manipulação de objetos.
- O desenvolvimento da função simbólica e linguagem é também marcante nesta fase.

10/8/2010

72



Estágio do personalismo

- Dos 3 aos 6 anos. A formação da personalidade é a característica central.
- Pelas interações sociais a criança vai adquirindo consciência de si.
- Ocorre a predominância das relações afetivas. A afetividade aqui está ligado ao simbólico (linguagem), se exprime por palavras e idéias.

10/8/2010

74

Estágio categorial

-
- A partir dos 6 anos os processos intelectuais dirigem a atenção da criança para as coisas, para o conhecimento e conquista do mundo exterior.
- Neste período suas interações com o meio tem o predomínio cognitivo. A afetividade torna-se mais racionalizada, os sentimentos são elaborados mentalmente. Os jovens teorizam sobre suas relações afetivas.

10/8/2010

75

Estágio da adolescência

- Estágio de turbulência, pois marca o período de uma nova definição dos contornos da personalidade, desestruturados pelas modificações corporais resultantes da ação hormonal.
- Este processo traz à tona questões pessoais, morais e existenciais, com retomada predominante da afetividade.

10/8/2010

76



- Henri Wallon dizia que " A aprendizagem só se processa através da afetividade" . Galvão,1985

10/8/2010

78

aprendizagem baseada em Problemas/ Instrução ancorada

(John Bransford & the CTGV)

- Aprendizagem se inicia com um problema a ser resolvido. Aprendizado baseado em tecnologia.
- As atividades de aprendizado e ensino devem ser criadas em torno de uma "âncora", que deve ser algum tipo de estudo de um caso ou uma situação envolvendo um problema.

10/8/2010

79

Gestaltismo

- Enfatiza a percepção ao invés da resposta. A resposta é considerada como o sinal de que a aprendizagem ocorreu e não como parte integral do processo.
- Não enfatiza a seqüência estímulo-resposta, mas o contexto ou campo no qual o estímulo ocorre e o insight tem origem, quando a relação entre estímulo e o campo é percebida pelo aprendiz.

10/8/2010

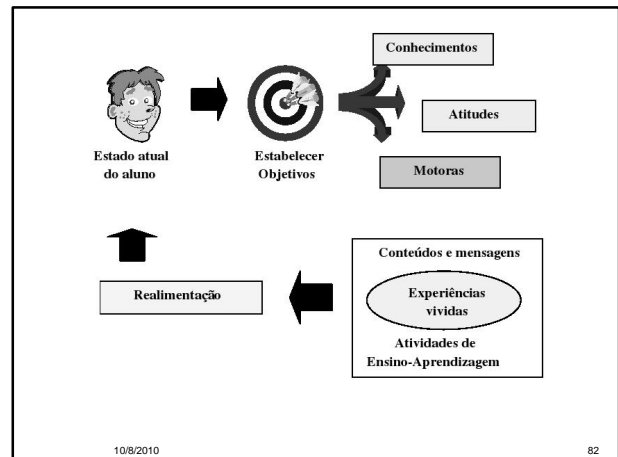
80

Teoria da Inclusão (D. Ausubel 1918-2008 E.U.A)

- O fator mais importante de aprendizagem é o que o aluno já sabe. Para ocorrer a aprendizagem, conceitos relevantes e inclusivos devem estar claros e disponíveis na estrutura cognitiva do indivíduo.
- A aprendizagem ocorre quando uma nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes.

10/8/2010

81



10/8/2010

82

Segundo Ausubel...

- Diz ele, que **“Se eu tivesse que reduzir toda a psicologia educacional a um único princípio, diria isto: o fato isolado mais importante que informação na aprendizagem é aquilo que o aprendiz já conhece.**

10/8/2010

83

Aprendizado Experimental (C. Rogers 1902-1987)

- Deve-se buscar sempre o aprendizado experimental, pois as pessoas aprendem melhor aquilo que é necessário.
- O interesse e a motivação são essenciais para o aprendizado bem sucedido. Enfatiza a importância do aspecto interacional do aprendizado.
- O professor e o aluno aparecem como os co-responsáveis pela aprendizagem.

10/8/2010

84

Inteligências múltiplas (Gardner)

- No processo de ensino, deve-se procurar identificar as inteligências mais marcantes em cada aprendiz e tentar explorá-las para atingir o objetivo final, que é o aprendizado de determinado conteúdo.



10/8/2010

85

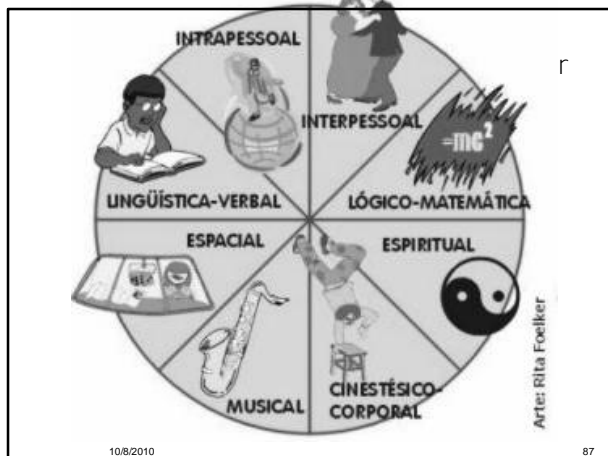
As inteligências múltiplas

- Cabe ao professor valorizar aspectos dos alunos, em que ele é realmente bom, para que, dessa forma, a auto-estima do estudante cresça e ele se sinta interiormente motivado a obter, também, um bom desempenho em outras questões onde ele, provavelmente, poderia ter um pouco mais de dificuldade.

10/8/2010

86

INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS



10/8/2010

87

Teoria da aprendizagem na concepção de Bruner (E.U.A)



Jerome Brunner (1915-)

10/8/2010

88

Bruner

Psicologia cultural – defende a visão cultural do desenvolvimento da linguagem e coloca a interação social no centro de sua atenção sobre o processo de aquisição.

10/8/2010

89

J. Bruner

- Bruner afirma que o aprendizado é um processo ativo, no qual o aprendiz constrói novas idéias ou conceitos, baseado em seus conhecimentos prévios e os que estão sendo estudados, baseado em sua estrutura mental inata.
- O aprendiz filtra e transforma a nova informação, infere hipóteses e toma decisões, utilizando uma estrutura cognitiva.

10/8/2010

90

Teoria Construtivista (J. Bruner)

- Essa estrutura cognitiva - esquemas e modelos mentais - fornece significado e organização para as novas experiências, permitindo ao aprendiz enriquecer seu conhecimento além do conceito estudado, através do relacionamento das novas informações com seus conhecimentos prévios.

10/8/2010

91

Bruner

- O currículo deve ser organizado em espiral, para que o aluno construa continuamente sobre o que já aprendeu.
- O aluno vai descobrir aquilo que já existe em sua estrutura cognitiva. O professor não é apenas um passador de informação.

10/8/2010

92

Edgar Morin

- O desenvolvimento é complexo. O indivíduo é complexo.
- Na opinião de Edgar Morin, cabe aos professores do Ensino Fundamental começar a derrubar as barreiras entre os conhecimentos, por duas razões principais: eles têm a experiência generalista (pelo menos os que trabalham nas séries iniciais) e lidam com as crianças mais novas, que guardam uma curiosidade e um modo de pensar ainda não influenciados pela separação dos conteúdos em disciplinas.

10/8/2010

93

Teoria do desenvolvimento psicossocial de Erikson

- Formação da Identidade:
 - processo complexo, talvez porque inacabado, que acompanha o ciclo de vida do indivíduo
 - processo eminentemente psicossocial, no qual a construção biológica, a organização pessoal da experiência e o meio cultural dão significado, forma e continuidade à existência do indivíduo.

10/8/2010

94

Psicossocial de Erikson (Alemanha) O desenvolvimento é contínuo

- Os estágios sucedem-se de um modo ordenado a partir de um plano de fundo comum, e no sentido de uma complexidade crescente.
- Cada estágio/etapa corresponde a um período cronológico específico e envolve a aquisição de um estilo consistente de organização da experiência, importante para a construção da identidade do indivíduo.
- Cada etapa é caracterizada por um conflito normativo expresso sob forma bipolar. O conflito processa-se entre os dois polos (opostos), que constituem as expressões possíveis da sua resolução.

10/8/2010

95

DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL (ERIKSON)

0 – 18 MESES: confiança x desconfiança

18 MESES – 3 ANOS: autonomia x vergonha

3 – 6 ANOS: iniciativa x culpa

7 – 12 ANOS: domínio x inferioridade



10/8/2010

96

Para Erikson

- O desenvolvimento do indivíduo vai construindo continuamente na medida em que esse indivíduo enfrenta suas crises psicossociais e vai reelaborando sua personalidade sua personalidade, criando uma nova personalidade que produto da intersecção com o mundo

10/8/2010

97

- Desenvolvimento Psicanalítica, em que temos
- como expoentes Freud, Klein, Winnicott e Erikson.
- Tal perspectiva procura entender o desenvolvimento humano a partir de motivações conscientes e inconscientes da criança, focando seus conflitos internos durante a infância e pelo resto do ciclo vital.

10/8/2010

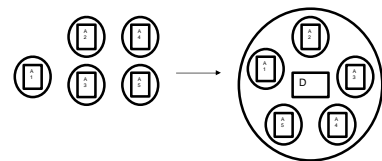
98

FREUD

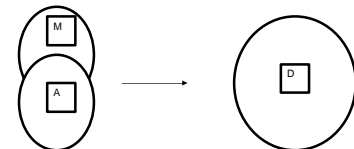
Fases do desenvolvimento psicosexual, segundo a psicanálise		
Idade	Fase	Fonte de prazer
1º ano	Oral	Prazer derivado dos lábios e bocas: sugar, comer, chupar o dedo, morder.
2º anos	Anal	Prazer derivado da retenção e expulsão das fezes e também do controle muscular.
3º - 5º anos	Fálica	Prazer derivado da estimulação genital e fantasias associadas. Complexo de Édipo: interesse sexual do menino pela mãe e da menina pelo pai.
6º - 12º anos	Latência	Com a repressão temporária dos interesses sexuais, o prazer deriva do mundo externo, da curiosidade, do conhecimento etc., como gratificações substitutas.
12º	Genital	Prazer derivado das relações sexuais cm companheiros .

10/8/2010

99



Thorndike: o desenvolvimento é a soma das aprendizagens específicas



Koffka: O desenvolvimento é a interação entre maturação e aprendizagem, transferidos ao nível geral

10/8/2010

100

Piaget e Vygotsky:
Diferenças



- A) Quanto ao papel dos fatores internos no desenvolvimento.

Piaget Vygotski

Privilegia a maturação biológica;	O ambiente social;
Por aceitar que os fatores internos preponderam sobre os externos, postula que o desenvolvimento segue uma sequência fixa e universal de estágios	Ao salientar o ambiente social em que a criança nasceu, reconhece que, em se variando esse ambiente, o desenvolvimento também varia.

10/8/2010

102

B) Quanto à construção real

Piaget Vygotski

Os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança, de acordo com o estágio de desenvolvimento em que esta se encontra.	Vygotski discorda de que a construção do conhecimento proceda do individual para o social.
---	--

10/8/2010

103

Piaget Vygotski

A visão particular e peculiar (egocêntrica) que as crianças mantêm sobre o mundo vai progressivamente, aproximando-se da concepção dos adultos: torna-se socializada, objetiva.	Em seu entender a criança já nasce num social e, desde o nascimento, vai formando uma visão desse mundo através da interação com adultos ou crianças mais experientes
---	---

10/8/2010

104

- Para Vygotski, a construção do real é, então, mediada pelo interpessoal antes de ser internalizada pela criança. Desta forma, procede-se do social para o individual, ao longo do desenvolvimento.

10/8/2010

105

C) Quanto ao papel da aprendizagem

- Piaget acredita que a aprendizagem subordina-se ao desenvolvimento e tem pouco impacto sobre ele.
- Com isso, ele minimiza o papel da interação social.

10/8/2010

106

- Vygotsky, ao contrário, postula que desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente, de modo que, quanto mais aprendizagem, mais desenvolvimento.

10/8/2010

107

Quanto ao papel da linguagem no desenvolvimento e à relação entre linguagem e pensamento

- Segundo Piaget, o pensamento aparece antes da linguagem, que apenas é uma das suas formas de expressão.
- A formação do pensamento depende, basicamente, da coordenação dos esquemas sensorimotores e não da linguagem.

10/8/2010

108

D) Já para Vygotski

- O pensamento e linguagem são processos interdependentes, desde o início da vida.
- Aquisição da linguagem pela criança modifica suas funções mentais superiores: Ela dá uma forma definida do pensamento, possibilita o aparecimento da imaginação e o uso da memória e planejamento da ação.

10/8/2010

109

Diferenças e semelhanças

- Segundo Piaget (1987), a origem do desenvolvimento cognitivo dá-se do interior para o exterior, ocorrendo em função da maturidade da pessoa.
- O autor considera que o ambiente poderá influenciar no desenvolvimento cognitivo, porém sua ênfase recai no papel do ambiente para o desenvolvimento biológico, ressaltando a maturidade do desenvolvimento.

10/8/2010

110

Diferenças e semelhanças

- A abordagem de Vygotsky se contrapõe a de Piaget, o desenvolvimento é de fora para dentro, através da internalização. Vygotsky afirma que o conhecimento se dá dentro de um contexto, afirmando serem as influências sociais mais importantes que o contexto biológico.
- Resumindo, para a teoria vygotskiana, o desenvolvimento ocorre em função da aprendizagem, ao contrário do pensamento de Piaget que assegura ser a aprendizagem uma consequência do desenvolvimento.

10/8/2010

111

Diferenças e semelhanças

- Tanto Piaget como Vygotsky estavam preocupados com a questão do desenvolvimento e cada um buscou formas diferentes e complementares para elaboração das estruturas mentais e formação de esquemas.
- Para Piaget o conhecimento é construído, como forma de constituição individual, enquanto que Vygotsky comentou os fatores sociais, históricos e culturais influenciáveis no desenvolvimento.

10/8/2010

112

VEJAMOS ALGUMAS QUESTÕES DOS ÚLTIMOS CONCURSOS



10/8/2010

113

1-A Teoria de Wallon procura explicar o desenvolvimento humano dentro de uma perspectiva global, enfocando em sua psicogenética a noção de Campos Funcionais. Tomando como referência a psicogenética Walloniana, é correto afirmar que os Campos Funcionais dizem respeito à:

- (A) linguagem, ao pensamento e à emoção.
- (B) memória, ao pensamento e à linguagem.
- (C) afetividade, ao ato motor e à inteligência.
- (D) anomia, à heteronomia e à autonomia.
- (E) emoção, ao meio social e à cultura.

10/8/2010

114

2-Sobre o espaço de tempo compreendido pela faixa etária de 0 e 6 anos de idade, alguns estudiosos desenvolveram teorias que buscavam esclarecer as bases psicológicas do desenvolvimento infantil, evidenciando que a aprendizagem ocorre, essencialmente, através das trocas entre o sujeito e o seu meio.

Duas das teorias mais conhecidas são a Teoria Socio-histórico-cultural do desenvolvimento e a Psicogênese da pessoa completa, que correspondem, respectivamente, a:

- (A) Piaget e Skinner.
- (B) Wallon e Vygotsky.
- (C) Vygotsky e Wallon.
- (D) Vygotsky e Piaget.
- (E) Skinner e Piaget.

10/8/2010

115

Na perspectiva psicanalista, o instinto de preservação da vida está associado a qual característica humana?

- A) Afetividade
- B) Emoção
- C) Sexualidade
- D) Solidariedade

10/8/2010

116

Em que estagio walloniano existe a "crise do eu"

- A) Impulsiva
- B) Sensório motor e projetiva
- C) Personalismo
- D) Categorial

10/8/2010

117

O conceito de "zona de desenvolvimento proximal", de Vygotsky, traz consequências relevantes para a escolarização, permitindo afirmar que o bom ensino

- (A) se pospõe ao desenvolvimento e o professor só deve agir quando solicitado pela criança.
- (B) se antecipa ao desenvolvimento e o professor tem um papel primordial no auxílio à criança.
- (C) é simultâneo ao desenvolvimento e o professor só auxilia a criança a partir de situações-problema.
- (D) se pospõe ao desenvolvimento e o auxílio do professor está condicionado a bons resultados em testes de desenvolvimento.
- (E) se antecipa ao desenvolvimento e o professor deve atuar quando solicitado pela criança

10/8/2010

118

Palavra Final

- O SER HUMANO É COMPOSTO POR ASPECTOS BIOPSISSOCIAL. ASSIM, QUALQUER ANÁLISE ACERCA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO DEVE TER COM PARÂMETRO ESSAS TRÊS DIMENSÕES, DO CONTRÁRIO, CORREMOS SÉRIOS RISCO DE FRAGMENTAR O SUJEITO.

10/8/2010

119